

Аналитическая справка по осуществлению сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования

МКОУ «Тотурбийкалинская СОШ им.А.К.Кабардиева»

МКОУ «Тотурбийкалинская СОШ им.А.К.Кабардиева» одна из участниц сетевого взаимодействия в районе. На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения цели в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что так же обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач. При реализации модели сетевого взаимодействия образовательной организации немаловажная роль отводится учреждениям дополнительного образования. Учащиеся школы имеют широкий выбор программ по интересам и способностям. Внеурочная деятельность в школе выстроена таким образом, чтобы дети, задействованные в кружках и секциях разной направленности, имели возможность реализовывать свои творческие, интеллектуальные и физические способности, демонстрируя их своим сверстникам. Подготовка и проведение совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования (Навигатор, «Точка Роста»), во-первых, популяризирует внеурочную занятость детей, во-вторых, помогает раскрыть новые возможности и таланты учащихся, в-третьих, развивает потенциал. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями (МКОУ «Карланюртовская СОШ им.Шихалиева»), так же играет положительную роль в развитии способностей одарённых детей. Проведение олимпиад между школами стимулирует к саморазвитию и расширению знаний по определённым областям, помогает определиться в выборе профессии.

Результаты сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования:

- вовлечение детей в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность;
- укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений;
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;
- повышение качества информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;

- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям (Навигатор);

- создание условий для стимулирования инновационной деятельности;

- повышение уровня квалификации педагогов;

- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, привлечение к занятиям детей, по различным причинам не посещающих занятия вне школы.

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 63% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства (Точка Роста).

3.2. Проблемы организации сетевого взаимодействия

Вместе с тем существуют проблемы, которые возникают в процессе сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности. В частности это такие проблемы, как:

- часто взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления;

- трудно сохранить ценности дополнительного и школьного образования;

- тяжело сохранить самостоятельную независимость учреждения;

- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;

- неумение администрации образовательных учреждений распределить функциональные обязанности субъектов интеграции и координировать работу;

- не всегда учитываются интересы ребенка;

- слабо реализуются функции интеграции;

- распространение декларативного подхода, когда важность проблемы признается многими, но не решается в силу отсутствия необходимых условий: организационных, методических, кадровых;

- психологические проблемы.

Вывод

Вместе с тем, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся.